

Занятие - проект "Поляна Дружбы"

Социально - педагогический проект «Поляна Дружбы»

Проект:

- интегрированный и практически направленный на включение учащихся в активную творческую деятельность;
- долгосрочный, реализация проекта осуществляется в течение четверти;
- предполагает групповую и индивидуальную работу, самостоятельный поиск информации;
- совмещает урочную и внеурочную работу;
- комплексный (познавательный, творческий, игровой, информационно- поисковый);

Цель проекта: расширить систему знаний детей о дружбе, дружеских отношениях.

Задачи:

- способствовать формированию у детей таких нравственных качеств, как умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе;
- способствовать развитию умения анализировать, делать выводы; развитию связной речи, творческих способностей;
- создать условия доброжелательного, уважительного отношения друг к другу, так же развития интеллектуальных, коммуникативных умений учащихся, их творческого мышления, формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Предполагаемый результат:

- развитие эмоциональной дружеской атмосферы детей в классе;
- приобретение навыков работы в сотрудничестве;
- проявление заботы и уважения к своим одноклассникам.

Описание действий:

Деятельность учителя.

1. «Что такое дружба?» Беседа - презентация. (Провели анализ и выявили символы дружбы, которые наиболее точно передают понятие дружба);
2. Оформление стенда «Поляна дружбы»
3. «Пословицы о дружбе»... Игра.
4. «Какой он, настоящий друг?» Беседа. Чтение стихотворения «Я и Вовка» В. Лунина. Обсуждение.
5. «Составляем правила дружбы». Круглый стол.
6. «Как найти себе друзей». Беседа. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение.
7. Выбираем темы сочинений - рассуждений для самостоятельной работы («Мой друг», «Моя лучшая подруга», «Ищу друга», «Мои друзья», «Что такое дружба?» и другое).

Деятельность детей в творческих группах.

Поиск пословиц и поговорок из разных источников.

Подбор стихотворений и песен о дружбе.

Конкурс рисунков о дружбе и друзьях;

Конкурс на интересное стихотворение о дружбе.

Оформление выставок в классе.

Проведение анкетирования, анализ анкет.

Творческие работы: сочинения «Поговорим о дружбе» на выбранные темы.

Изготовление подарка другу (научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам).

Этапы проектной деятельности.

Первый этап (мотивационный)- целеполагание, погружение в проект.

Классным руководителем перед учениками была сформулирована проблема: Частые ссоры и даже драки в нашем классе. Почему? Что такое дружба? Что мы о ней знаем? Есть

ли она у нас? Нужна ли она в нашем классе? Для чего? Кто такой настоящий друг?

Какими качествами необходимо обладать, чтобы у тебя появились друзья?

Второй этап (планирование деятельности).

Дети разделились на 3 творческие группы, эти группы искали необходимый материал к своим выступлениям на классных часах. Внутри группы дети сами распределили роли и обязанности.

Третий этап (практически - деятельностный)

Выступление творческих групп на классных часах.

Создание выставок во внеурочное время.

Ежедневная работа с экраном соревнований «Город Дружбы»

Четвертый этап (рефлексивно - оценочный).

До написания сочинений провели беседу-самоанализ в группах о проделанной работе и выполнению обязанностей своей роли. Выразили свое отношение к трудностям и положительным моментам.

Что удалось достичь из намеченного? Что было хорошего? Что не получилось? Почему?

Чему научились? Какие знания получили в итоге.

Пятый этап - реализация проекта.

Итоговый классный час «Поговорим о дружбе».

Презентация творческих работ и сочинений учащихся.

Цель: обобщить систему знаний детей о дружбе, дружеских отношениях.

Задачи:

1. Создать на занятии атмосферу доброжелательного и уважительного общения.
2. Обобщить знания детей о дружбе и дружеских отношениях.
3. Создать условия для формирования таких умений, как анализировать, делать выводы; выступать перед аудиторией, слушать и слышать своих товарищей.

Планируемые результаты:

Осознавать себя членами классного коллектива; научиться обсуждать вопросы о необходимости дружбы и дружеских отношений в классе; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в отношении с одноклассниками; делать выводы из прослушанного материала.

Оборудование:

1. Музыкальные записи.
2. «Волшебные очки».
3. «Цветы - дружбы» из цветной бумаги.
4. Карточки со словами пословиц.
5. Эмблема.
7. Выставка книг о дружбе.
8. Рисунки детей.
9. Сочинения учащихся.

Ход мероприятия.

1. Орг. момент.

Прослушивание песни «Настоящий друг» - слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева.

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит,
Лишнего не спросит –
Вот, что значит настоящий,
Верный друг!

Мы поссоримся и помиримся,
«Не разлить водой» - шутят все вокруг.

В полдень или в полночь
Друг придет на помощь –
Вот, что значит настоящий,
Верный друг!

Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то
В трудную минуту –
Вот что значит настоящий,
Верный друг!

2 . Постановка цели.

О чем мы будем говорить на классном часе? Сегодня мы с вами поговорим о дружбе и о друзьях. Выясним, какой человек может быть достоин звания друг. Узнаем, что надо делать, чтобы нас всегда окружали верные друзья.

3. Вступительное слово учителя.

- Давайте обсудим с вами рассказ, который называется «Друзья».

4. Чтение и обсуждение рассказа «Друзья».

«Олег и Саша – друзья. Ребята все делают вместе. Когда Олег заболел, Саша тоже хотел заболеть, чтобы доказать, что он - настоящий друг.

Когда Саша пошел вместо школы в кино, то Олег тоже был вместе с ним.

А когда они принесли в класс кошку, и учитель спросил, кто из них это сделал, Олег сказал:

- Это Саша сделал.

А Саша сказал:

- Это все Олег...»

- Подумайте, можно ли сказать о мальчиках, что они настоящие друзья? Почему?

- Что в их отношении вам не понравилось?

- У кого из вас есть настоящие друзья?

- Почему вы их считаете настоящими?

- Если в нашем классе ребята, которые дружат?

- Давайте назовем пары наших друзей?

5. Беседа.

Каждому из нас хочется иметь верных, надежных, добрых друзей. Но важно помнить. Что и вы сами должны обладать теми качествами, которые хотите видеть в своих друзьях, поступать так, как хотели бы, чтобы они поступали с вами. Недаром народная мудрость говорит: «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты». По поступкам наших друзей судят о нас, а о наших друзьях – по нашим поступкам. Поэтому, если ваш друг совершает недостойные поступки, не поощряйте его за это, помогите ему стать хорошим. В тоже время не высмеивайте его.

Если ваш друг попал в беду – помогите ему. Берегите своих друзей, не ссорьтесь по пустякам. «Человек без друзей – как птица без крыльев», - учит нас народная мудрость.

- Какие вы знаете пословицы о дружбе, о друзьях?

Например:

«Старый друг, лучше новых двух». «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» (показать на доске пословицы).

Лучшими друзьями в нашей жизни могут стать и наши родные люди: родители, бабушки и дедушки. Братья и сестры. Это люди, которым вы очень дороги, которые любят

вас и никогда не предадут. Относитесь к ним с любовью, пониманием, добротой, и вы приобретете настоящих друзей на всю жизнь.

6. Работа с текстом « В шутку и всерьез».

- Я прочитаю несколько советов «В шутку и всерьез». А вы подумайте, правильны ли эти советы?

1. Подгонять друга, когда он спешит.
2. Перебивать друга, когда он говорит.
3. Высмеивать друга в компании.
4. Поучать и критиковать его при свидетелях.

- Ребята, правильны ли эти советы?

Учитель «Вот это и есть несколько способов потерять друга: вот ты и остался один».

7. Проведение игр.

1. Игра «Найди общее дело».

Среди предметов, лежащих на столе, пары друзей, которых ребята выбрали ранее, должны выбрать предметы, подходящие для игры вдвоем.

Предметы: шахматная доска с шахматами, мяч, скакалка, бадминтонные ракетки и воланчик, вышивка, настольная игра, книга и т. д.

Дети выбирают предмет и рассказывают, как они его будут использовать.

2. Игра «Волшебные очки».

- Давайте сыграем в игру «Волшебные очки». Сквозь них видно только хорошее.

Передавая очки из рук в руки, расскажите, что хорошего вы видите в однокласснике, который сидит рядом с вами.

3. Игра «Цветок дружбы».

Составить цветок самых важных для дружбы качеств. Каждое качество должно быть записано на отдельном лепестке: (верный, добрый, надежный, равнодушный, заботливый, жестокий, внимательный, жадный, отзывчивый).

Каждый ученик подходит к столу учителя и выбирает лепесток.

- Что же нужно для настоящей дружбы?

Из лепестков составляется «Цветок дружбы» и вывешивается на доске в классе.

8. Работа с выставкой книг.

- Посмотрите, сколько книг написано об этом важном для человека умении- умении дружить. Некоторые книги мы с вами уже читали. Но на нашей выставке есть книги, которые вы, возможно еще не читали. После классного часа вы их сможете посмотреть и почитать.

9. Презентация детских проектов.

- А теперь послушаем внимательно друг друга. В ходе подготовки к классному часу вы объединились в группы, чтобы выполнить полученное задание — исследование. Давайте посмотрим, что у вас получилось.

Первый ученик представляет проект своей группы:

-рассказывает, сколько пословиц о дружбе они собрали;

-зачитывает 1-2 наиболее понравившихся;

-играют с остальными учениками в «Продолжи пословицу».

Второй ученик представляет проект своей группы:

-показывает картинки с изображением друзей, дружеских отношений;

-рассказывает и показывает эмблему, которую они изготовили.

Третий ученик представляет проект своей группы:

- сообщает, какую анкету они провели с ребятами класса и ее результаты.

- Хочется верить, что все эти задания заставили вас еще раз задуматься о значимости дружбы и о том, каким надо быть человеком, чтобы рядом были настоящие друзья. И еще, я надеюсь, что, работая над проектами, вы лучше узнали друг друга, кто-то открыл новые черты характера в одноклассниках, другой оказал помощь советом или делом.

10. Представление сочинений учащихся.

- Затем дети зачитывают свои сочинения

11. Рефлексия.

Учитель каждому раздает волшебный «цветок - дружбы».

- Впишите в каждый его лепесток пожелание своему другу, а кому именно, напишите в середине цветка.

Цветы крепятся на доску или лист ватмана.

- Посмотрите, какая у нас получилась поляна дружбы!

12. Итог.

- Какую тему мы разбирали на классном часе?

- Как понимаете слова дружба, друг?

- Что нужно делать, чтобы дружба крепла?

Используемая литература

1. Перетягина Н.Н. Самоактуализация личности: урок как спектакль.-ISBN978-5-85-716-822-6.: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та,2010-174с.

2. Festival.1september.ru : Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].- Проектная деятельность в начальной школе.- Режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – Загл. с экрана. (20.12.2014)

Приложение №1

Анкета

«Хороший ли ты друг»

Наша группа проводит исследования, хорошие ли друзья, ребята нашего класса. Просим вас искренне отвечать на вопросы. Подчеркните тот ответ, который, по вашему мнению, считается правильным.

1. Есть ли у тебя друг?

Да

Нет

2. Можешь ли ты доверить другу тайну?

Да

Нет

3. Можно ли назвать твоих родных друзьями?

Да

Нет

4. Есть ли у тебя домашние животные?

Да

Нет

5. Можешь ли ты назвать их своими друзьями?

Да

Нет

6. Если друг попал в беду ты

Помогу ему

Попрошу друзей ему помочь

А мне все равно.

7. Ты наведишь друга, если он заболел?

Да

Нет, а зачем?

8. Поделишься с другом последним куском торта?

Да

Нет

9.Если на вас с другом напали, ты

Убегу!

Помогу ему

Позову взрослых

10. Если пошел дождь, ты дашь другу свой зонт?

Нет

Да

11. Если он попросит твою приставку ты

Дам, конечно.

А, вдруг он её сломает!!

Нет

Благодарим за участие в нашем исследовании!

Анализ воспитательного мероприятия «Поговорим о дружбе»

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни не достаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации.

В современном динамично развивающемся информационном обществе нужны, действительно, не столько знания, сколько умения добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Становление учебно-познавательной деятельности – один из основных факторов обучения, стимулирующих развитие младших школьников.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Каждый этап работы над проектом реализовывал поставленные цели к формированию умения школьников.

На первом (мотивационный) - целеполагание, погружение в проект.

На втором этапах (планирование деятельности) - создавались условия для формирования умений у детей:

1. Определять цель деятельности. (Надо ли это мне лично?, Если надо, то насколько?, Пригодится ли это мне в будущем?)

2. Планировать деятельность.

3. Распределятся на группы, и брать на себя роль. (Что делать?, Как делать?, Когда делать?)

На третьем этапе (практически - деятельностный):

1. Выполнять действия и операции

2. Работать в группе, и действовать согласно взятой на себя роли, выполняя распределенные обязанности.

3. Выполнять мыслительные операции, входящие в состав проектной деятельности.

4. Проводить наблюдения. Ставить простые эксперименты. Отвечать за свою деятельность

На четвертом этапе (рефлексивно- оценочный):

1. Соотнести результат деятельности с целью, анализировать, контролировать свои действия и результаты.

2. Выявлять условия и факторы успеха или препятствия.

3. Определять механизмы успешной деятельности, личной, общекомандной, ресурсной.

4. Поощрять товарища в группе высказываниями за выполненную деятельность

На пятом этапе (реализация проекта и его презентация):

1. Представить результаты исследования своей группы

2. Провести упрямление или игру с ребятами класса

3. Высказывать свою точку зрения, доказывать её, делать выводы, обобщать. Также цели к данному мероприятию достигались через использование: художественного слова – произведения детских авторов о дружбе, народная мудрость - поговорки и пословицы, коммуникативные игры, упражнение – цветок - дружбы. В ходе проекта были использованы технологии: проектной деятельности, сотрудничества, переживания, самоанализа и другие. Сам проект реализовывался на принципах: развивающего обучения, научности, возрастной педагогики и психологии. Таким образом, данный проект явился условием и фактором проявления у детей:

- партнерских отношений в ходе образовательного процесса,
- положительного психологического климата, определенного настроения (мотивация),
- умения организовать и провести коллективное исследование, на котором используются все возможные ресурсы,
- самопознания, самовыражения, созданы условия для развития позитивной «Я - концепции», представлений о себе самом, (когда исследуется) сколько вложил в общее дело и что получил,
- условий для самоутверждения и самореализации,
- повышение самооценки, занять свою нишу в классе,
- условий для проявления творчества,
- развития социальной значимой и познавательной мотивации,
- детского коллектива на основе равенства уникальных личностей.

Всё это, на мой взгляд, позволяет сделать выводы, о достижении поставленных обучающих, развивающих и воспитательных целей. (по материалам Михайловой Елены)